

## Universal Periodic Review (43<sup>rd</sup> session)

### Contribution of UNESCO

#### France

#### I. Background and framework

<i>Title</i>	<i>Date of ratification, accession, acceptance, or succession</i>	<i>Declarations /Reservations</i>	<i>Recognition of specific competences of treaty bodies</i>	<i>Reference to the rights within UNESCO's fields of competence</i>
Convention against Discrimination in Education 1960	Ratifié le 11 septembre 1961	Les réserves à cette Convention ne sont pas admises		Droit à l'éducation
Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage (1972)	Acceptance on 26 June 1975			Right to take part in cultural life
Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage (2003)	Approval on 11 July 2006			Right to take part in cultural life
Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions (2005)	Ratification on 18 December 2006			Right to take part in cultural life

#### II. Promotion and protection of human rights on the ground

##### A. Education

<sup>1</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/preambule-de-la-constitution-du-27-octobre-1946#:~:text=Au%20lendemain%20de%20la%20victoire,des%20droits%20inali%C3%A9nables%20et%20sacr%C3%A9s>

<sup>2</sup> <https://www.conseil-constitutionnel.fr/le-bloc-de-constitutionnalite/texte-integral-de-la-constitution-du-4-octobre-1958-en-vigueur>

1. Le paragraphe 13<sup>1</sup> du préambule de la Constitution française de 1958<sup>2</sup> pose le principe d'égalité d'accès à l'instruction pour les enfants et les adultes et indique que l'organisation de l'enseignement public gratuit et laïque à tous les degrés relève du devoir de l'Etat. En outre, l'article premier de la Constitution<sup>3</sup> dispose que la France assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction aucune d'origine, de race ou de religion et le paragraphe 3 de son préambule<sup>4</sup> garantit l'égalité des femmes et des hommes devant la loi.
2. L'article L111-1 du code de l'éducation de 2000, tel qu'amendé en 2021<sup>5</sup>, garantit le droit à l'éducation à chacun, afin de « lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté. ». Cet article affirme également que l'éducation est la première priorité nationale et que le service public de l'éducation veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants sans aucune distinction.

## **B. Freedom of opinion and expression**

### Constitutional and Legislative Framework:

3. Article 11 of the Declaration of the Rights of Citizens and Human Beings of 1789, which enjoys constitutional value, guarantees freedom of expression and freedom of press, stating: "The free communication of ideas and opinions is one of the most precious of the rights of man. Every citizen may, accordingly, speak, write, and print with freedom, but shall be responsible for such abuses of this freedom as shall be defined by law"<sup>6</sup>

---

<sup>1</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/preambule-de-la-constitution-du-27-octobre-1946#:~:text=Au%20lendemain%20de%20la%20victoire,des%20droits%20inali%C3%A9ables%20et%20sacr%C3%A9s>

<sup>2</sup> <https://www.conseil-constitutionnel.fr/le-bloc-de-constitutionnalite/texte-integral-de-la-constitution-du-4-octobre-1958-en-vigueur>

<sup>3</sup> <https://www.conseil-constitutionnel.fr/le-bloc-de-constitutionnalite/texte-integral-de-la-constitution-du-4-octobre-1958-en-vigueur>

<sup>4</sup> Préambule de la Constitution du 27 octobre 1946 - Légifrance ([legifrance.gouv.fr](https://www.legifrance.gouv.fr))

<sup>5</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006071191/LEGISCTA000006151327/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006071191/LEGISCTA000006151327/)

<sup>6</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article\\_lc/LEGIARTI000006527437/2022-05-26/](https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article_lc/LEGIARTI000006527437/2022-05-26/)

4. Public defamation remains criminalized and punishable with imprisonment under Article 32 of the Law of 29 July 1881 on the Freedom of the Press, which outlines the freedoms and responsibilities of the media and all involved in this field.<sup>7</sup> Under Article 32 of the Law of 29 July 1881, general public defamation is punishable with a fine of up to €12,000<sup>8</sup>. Under Article R621-1 of the Penal Code, non-public defamation is punishable with the fine imposed for first class offences<sup>9</sup>, which corresponds to a fine of up to €38 according to Article 131-13 of the Penal Code.<sup>10</sup> Where it is racist, sexist or homophobic, public defamation is punishable with one year imprisonment and/or a fine of up to €45,000 according to Article 32 of the Law of 29 July 1881, and non-public defamation is punishable with the fine imposed for fifth class offences under Article R625-8 of the Penal Code<sup>11</sup>, which corresponds to a fine of up to €1,500 according to Article 131-13 of the Penal Code<sup>12</sup>.
5. Articles 23 and 24 of the Law of 29 July 1881 on Freedom of the Press prohibits anyone from publicly inciting another to discriminate against, hate or harm a person based on their ethnicity, nation, race, religion, sex, sexual orientation, gender identity or disability. This is punishable with up to one year of imprisonment and/or a fine of up to €45,000.<sup>13</sup>
6. Under Article 27 of the Law of 29 July 1881 on Freedom of the Press, the publication, diffusion or reproduction of 'false' news, fabricated or falsified material, or material misleadingly attributed to a third party, is punishable with a fine of 45 000€ and the same facts will be punishable by a fine of 135,000€ when the publication, distribution or reproduction made in bad faith will be likely to undermine the discipline or morale of the armed forces or to hinder the war effort of the Nation.<sup>14</sup> Under Article 322-14 of the Penal Code, the act of sharing false information with the intention of leading people to believe that a dangerous

---

<sup>7</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article\\_lc/LEGIARTI000038313312/2022-05-27/](https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article_lc/LEGIARTI000038313312/2022-05-27/)

<sup>8</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article\\_lc/LEGIARTI000038313312/2022-05-27/](https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article_lc/LEGIARTI000038313312/2022-05-27/)

<sup>9</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006070719/LEGISCTA000006165410](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006070719/LEGISCTA000006165410)

<sup>10</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000006417259/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006417259/)

<sup>11</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000035376954/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000035376954/)

<sup>12</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000006417259/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006417259/)

<sup>13</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/LEGISCTA000006089710>

<sup>14</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article\\_lc/LEGIARTI000006419726/2022-05-27/](https://www.legifrance.gouv.fr/loda/article_lc/LEGIARTI000006419726/2022-05-27/)

destruction, degradation or deterioration to persons is going to be or has been committed is punishable with two years of imprisonment and a fine of €30,000.<sup>15</sup>

7. The fight against the manipulation of information led to the passing of the Law n°2018-1201 of 22 December 2018.<sup>16</sup>
8. The proposed Law n° 3452 of 20 October 2020 concerning global security arose in the context of the fight against terrorism. This Law was promulgated on 25 May 2021 and renamed Law No. 2021-646 of 25 May 2021 for a global security preserving liberties,<sup>17</sup> although it lacks a delimited legal framework for the use of individual cameras and the criminalization of the inappropriate use of images of enforcement officers.<sup>18</sup>
9. France adopted in 1978 an access to information law called “ Loi n°78-753 du 17 juillet 1978 portant diverses mesures d'amélioration des relations entre l'administration et le public et diverses dispositions d'ordre administratif, social et fiscal ». It was last updated in 2016.<sup>19</sup>

#### Implementation of the law:

10. The Law No.89-25 of 17 January 1989 on the Freedom of Communication<sup>20</sup> (which modified Law No.86-1067 of the 30 September 1986 on Freedom of Communication) instituted the Superior Audiovisual Council (Conseil Supérieur de l'Audiovisuel), which regulates audiovisual media according to the law. The Council is composed of nine members<sup>21</sup> appointed by a decree of the President of the Republic. Three members are designated by the President of the Republic, three members are appointed by the President of the National Assembly and three members by the President of the Senate.

#### Safety of journalists:

---

<sup>15</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000006418305/2022-05-27/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006418305/2022-05-27/)

<sup>16</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037847556/2022-05-27/>

<sup>17</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000043530276/2022-08-17/>

<sup>18</sup> <https://spcommreports.ohchr.org/TMResultsBase/DownloadPublicCommunicationFile?gId=25705>

<sup>19</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000339241/2022-08-17/>

<sup>20</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/LEGIARTI000006420809/1989-01-18/>

<sup>21</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/LEGIARTI000006420197/1989-01-18/>

11. As of 5 August 2022, UNESCO has monitored the killing of 8 journalists (all in 2015) since systematic reporting by the Organization began in 2006.<sup>22</sup> The judicial inquiry into these killings has been resolved according to information submitted by the Government to UNESCO Director-General's request for information on judicial follow-up of the killings.

### III. Examen et recommandations spécifiques

#### A. Éducation

##### Cadre législatif, réglementaire et politique

12. Le « Plan Mathématiques » a été généralisé à toutes les écoles primaires et les collèges à partir de la rentrée 2019. Ce programme se donne pour objectif de former tous les professeurs d'écoles à des pratiques d'apprentissages favorisant une meilleure maîtrise, par les élèves, de la numération, du calcul, de la résolution de problèmes, etc.<sup>23</sup>

13. Le programme de l'école maternelle a été révisé en juin 2021<sup>24</sup>. Il réaffirme la spécificité pédagogique de l'enseignement pré-primaire et précise les objectifs visés, notamment dans les domaines du langage et des apprentissages mathématiques.

14. Le programme Génération 2024<sup>25</sup> vise à soutenir l'activité physique et sportive des jeunes et à promouvoir les valeurs de l'olympisme (amitié, excellence, respect), grâce à l'insertion de 30 minutes d'activité physique quotidiennes dans les écoles<sup>26</sup>, par la création du « Label Génération 2024 »<sup>27</sup> mais aussi de l'outil éducatif « la pédagogie en mouvement »<sup>28</sup>.

<sup>22</sup> <https://en.unesco.org/themes/safety-journalists/observatory/country/223708>

<sup>23</sup> <https://eduscol.education.fr/390/un-plan-pour-l-enseignement-des-mathematiques>

<sup>24</sup> <https://www.education.gouv.fr/les-savoirs-fondamentaux-qu-est-ce-que-c-est-324683>

<sup>25</sup> <https://medias-generation.paris2024.org/2021-09/Paris2024-BIL-210830-Education-Plan.pdf>

<sup>26</sup> <https://generation.paris2024.org/30-dactivite-physique-quotidienne>

<sup>27</sup> <https://generation.paris2024.org/label-generation-2024>

<sup>28</sup> <https://generation.paris2024.org/pedagogie-en-mouvement#:~:text=La%20p%C3%A9dagogie%20en%20mouvement%2C%20c.outil%20%3A%20la%20p%C3%A9dagogie%20en%20mouvement.>

## Education obligatoire et gratuite

15. L'agenda Éducation 2030 exige de tous les États qu'ils garantissent au moins douze années d'enseignement primaire et secondaire gratuit, dont au moins neuf sont obligatoires. En France, l'éducation primaire et secondaire, d'une durée de 10 années (de 6 à 16 ans) est obligatoire (Article L131-1<sup>29</sup> et D311-10<sup>30</sup> du code de l'éducation). De surcroît, le code de l'éducation prévoit 12 années d'éducation gratuites (Article L132-1<sup>31</sup>, L132-2<sup>32</sup>, D311-10<sup>33</sup> et D333-2<sup>34</sup> du code de l'éducation). L'agenda Éducation 2030 exige des États qu'ils introduisent au moins une année d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire. En France, depuis l'amendement du code de l'éducation par la loi n°2019-791 du 26 juillet 2019, l'éducation pré-primaire, qui dure 3 ans, est obligatoire (Article L131-1<sup>35</sup> et D311-10<sup>36</sup> du code de l'éducation) et gratuit (Article L132-1 du code de l'éducation).<sup>37</sup>

## Violences

16. Au cours de la précédente session des UPR, plusieurs Etats ont formulé des recommandations en faveur de l'adoption de dispositions législatives interdisant toute forme de violence au sein des institutions pédagogiques, et ce à tous les niveaux d'éducation (recommandations n°145. 236, 145.237, 145.238, 145.239, 145.240 et 145. 241) mais cela n'a pour l'instant pas été suivi. En revanche :

- En 2021, le ministère de l'éducation a généralisé son programme phare à tous les établissements et à toutes les écoles.<sup>38</sup> Ce programme est un plan de

<sup>29</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000038901859/#:~:text=L'instruction%20est%20obligatoire%20pour,imposant%20une%20scolarit%C3%A9%20plus%20longue](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038901859/#:~:text=L'instruction%20est%20obligatoire%20pour,imposant%20une%20scolarit%C3%A9%20plus%20longue)

<sup>30</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000027760346](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000027760346)

<sup>31</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000038901897](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038901897)

<sup>32</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000006524449/#:~:text=L'enseignement%20est%20gratuit%20pour,enseignement%20public%20du%20second%20degr%C3%A9](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006524449/#:~:text=L'enseignement%20est%20gratuit%20pour,enseignement%20public%20du%20second%20degr%C3%A9)

<sup>33</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000027760346](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000027760346)

<sup>34</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000038426171/2019-09-02](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038426171/2019-09-02)

<sup>35</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000038901859/#:~:text=L'instruction%20est%20obligatoire%20pour,imposant%20une%20scolarit%C3%A9%20plus%20longue](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038901859/#:~:text=L'instruction%20est%20obligatoire%20pour,imposant%20une%20scolarit%C3%A9%20plus%20longue)

<sup>36</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000027760346](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000027760346)

<sup>37</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIARTI000038901897](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038901897)

<sup>38</sup><https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement>

prévention du harcèlement, impliquant les parents et le personnel éducatif, prévoyant la création d'ambassadeurs « anti-harcèlement » dans les établissements et mettant à disposition des ressources en ligne sur le sujet.<sup>39</sup>

- L'application 3018 a été lancée le 8 février 2022. Elle permet de stocker des preuves du harcèlement vécu par les jeunes, d'être conseillé dans les démarches pour porter plainte, de signaler ou faire supprimer le compte ou contenu concerné le cas échéant.<sup>40</sup>

### Inclusion

17. Depuis la rentrée scolaire 2019, un dispositif visant à fournir un petit-déjeuner gratuit aux élèves des écoles primaires a été généralisé. Ce dispositif permet de répondre à la recommandation n°145.179 de la précédente session UPR relative à la réduction des impacts des inégalités sociales sur l'accès à une éducation de qualité pour les groupes vulnérables.

18. Conformément à la recommandation n°145.295 de la précédente session des UPR, qui recommandait le renforcement des politiques relatives à l'accès des populations rurales aux services de base, le programme des « Territoires éducatifs ruraux »<sup>41</sup> a été mis en place depuis Janvier 2021. Il vise à renforcer les prises en charge pédagogiques et éducatives des enfants et résidant dans un territoire éducatif rural, afin de leur offrir les mêmes chances de réussite que les autres étudiants sur le territoire français.

### Etudiants handicapés

19. De nouvelles mesures ont été adoptées par la France pour se conformer aux recommandations n°145.248, 145.249, 145.250, 145.153 et 145.154, qui concernaient toutes l'adoption de mesures supplémentaires pour protéger le droit à l'éducation des personnes handicapées.

---

<sup>39</sup> <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435>

<sup>40</sup> <https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A15501>

<sup>41</sup> <https://www.education.gouv.fr/les-territoires-educatifs-ruraux-308601>

20. La plateforme « Mon Parcours Handicap »<sup>42</sup> a été créée. Il s'agit d'une plateforme d'information, d'orientation et de services pour les personnes en situation de handicap, pour leurs proches aidants mais également pour les professionnels, notamment pour les enseignants.
21. La « stratégie nationale autisme au sein des troubles du neurodéveloppement 2018-2022 »<sup>43</sup> a permis de créer de nouveaux dispositifs au sein des écoles maternelles et élémentaires, visant à proposer une éducation plus inclusive, grâce à des adaptations pédagogiques, à un personnel mieux formé ou encore à une coopération renforcée avec les secteurs éducatif, social et sanitaire.
22. Le livret de parcours inclusif<sup>44</sup> sera généralisé à l'ensemble du territoire français à partir de la rentrée 2022. Il s'agit d'une application qui propose des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves pour les professionnels les accompagnant dans leur scolarité.

### Enseignement à distance et digitalisation

23. [L'initiative de l'UNESCO sur l'évolution du droit à l'éducation](#) souligne la nécessité de garantir les compétences numériques et l'inclusion numérique. Comme de nombreux pays, la France a adopté des stratégies de réponse au covid reposant sur les technologies digitales.
24. Un cadre de référence des compétences numériques a été mis en place depuis la rentrée 2019. Ce cadre, valable de l'école primaire à l'université, permet une maîtrise progressive de ces compétences.<sup>45</sup>
25. À l'occasion de la crise sanitaire, des professeurs ont conçu des ressources pédagogiques ainsi que des cours diffusés par la plateforme Lumni<sup>46</sup>, aussi bien pour l'école primaire, que le collège ou le lycée.<sup>47</sup>

---

<sup>42</sup> <https://www.monparcourshandicap.gouv.fr/qui-sommes-nous>

<sup>43</sup> [https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/files-spip/pdf/strategie\\_nationale\\_autisme\\_2018.pdf](https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/files-spip/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf)

<sup>44</sup> <https://eduscol.education.fr/2506/le-livret-de-parcours-inclusif-lpi>

<sup>45</sup> <https://www.education.gouv.fr/developper-les-competences-numeriques-tout-au-long-de-la-scolarite-324659>

<sup>46</sup> <https://www.lumni.fr/>

<sup>47</sup> <https://eduscol.education.fr/2025/s-appuyer-sur-les-cours-lumni>



26. En 2020 a été lancé le programme « Territoires numériques éducatifs »<sup>48</sup>, qui propose une vision globale de la politique numérique, en déployant simultanément des formations pour les professeurs, des équipements pour les élèves, les écoles et les établissements, des ressources pour les professeurs et un accompagnement pour les parents d'élèves.

### Développement durable dans le système éducatif

27. Lors de la rentrée scolaire 2020, une circulaire<sup>49</sup> a renforcé l'engagement des élèves en rendant l'élection des éco-délégués obligatoire dans toutes les classes de collège et de lycée, et en l'encourageant en CM1 et en CM2. Un éco-délégué de classe se doit de montrer l'exemple à ses camarades en respectant l'environnement, de sensibiliser aux gestes quotidiens ainsi que d'initier des projets pour améliorer la biodiversité, réduire l'impact énergétique de l'établissement, etc.

28. Cette même circulaire<sup>50</sup> vise à systématiser l'implantation de projets favorables à la biodiversité puisqu'elle oblige les établissements scolaires à entreprendre au moins un projet en ce sens au cours de l'année scolaire 2019-2020.

### Recommandations spécifiques :

29. La France devrait être encouragée à :

- i. Poursuivre les efforts en faveur de l'éducation inclusive, et assurer un suivi solide de la mise en œuvre des stratégies adoptées
- ii. Continuer à améliorer l'inclusion numérique des apprenants et des enseignants tout en garantissant leur protection et leur vie privée en ligne
- iii. Continuer les efforts visant à inclure le sujet du développement durable dans le système et les établissements éducatifs

---

<sup>48</sup> <https://www.education.gouv.fr/media/71958/download>

<sup>49</sup> <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2018068C.htm>

<sup>50</sup> [https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm?cid\\_bo=144377](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm?cid_bo=144377)

- iv. Prendre des mesures pour lutter contre toutes formes de violences au sein des institutions d'enseignement, à tous les niveaux éducatifs
- v. Soumettre régulièrement des rapports périodiques sur la mise en œuvre des instruments de l'UNESCO, notamment de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'éducation
- vi. Partager avec l'UNESCO toute information pertinente pour la mise à jour du profil pays de l'Observatoire de l'UNESCO sur le droit à l'éducation<sup>51</sup> et Son Atlas<sup>52</sup>.

### **B. Freedom of opinion and expression**

- 30. France is recommended to decriminalize defamation and place it within a civil code that is in accordance with international standards.
- 31. France is recommended to guarantee the freedom of opinion and expression in the execution of counter-terrorism activities.

### **C. Cultural Rights**

- 32. As a State Party to the Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage (1972), the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage (2003) and the Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions (2005), France is encouraged to fully implement the relevant provisions that promote access to and participation in cultural heritage and creative expressions and, as such, are conducive to implementing the right to take part in cultural life as defined in article 27 of the Universal Declaration of Human Rights and article 15 of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. In doing so, France is encouraged to give due consideration to the participation of communities, practitioners, cultural actors and NGOs from civil society as well as vulnerable groups (minorities, indigenous peoples, migrants,

---

<sup>51</sup> <https://fr.unesco.org/themes/droit-education/base-de-donnees>

<sup>52</sup> <https://fr.unesco.org/education/girls-women-rights>

refugees, young peoples and peoples with disabilities), and to ensure that equal opportunities are given to women and girls to address gender disparities.

#### **D. Freedom of scientific research and the right to benefit from scientific progress and its applications**

33. France did not submit its National Report on the implementation of the *Recommendation on Science and Scientific Researchers* (2017) for the consultation period from 2017 to 2020. Therefore, France is encouraged to report to UNESCO on its implementation actions, especially noting legislative, regulatory or other measures adopted by it and funding allocated, with the aim to ensure application of these norms and standards in national law, policy and practice.
34. Particular attention should be paid to measures towards the realization of the human rights of scientific researchers (freedom of association, freedom of research, expression and publication, working conditions, etc.) and also of human rights related to the practice of science. The latter include access to and uses of scientific knowledge and data, the sharing of benefits of scientific progress and its applications, the principle of equality and non-discrimination, with emphasis on removal of gender barriers in access to science education and scientific careers, the protection of human subjects of research, as well as the dialogue between scientific community and society.
35. Furthermore, France is encouraged to share data on national policy and practice and expand input on issues covered by the 2017 Recommendation in its national report to the UPR, particularly in relation to the right to share in scientific advancement and its benefits (article 27, Universal Declaration of Human Rights). This will allow further discussions thereon at the Human Rights Council and the formulation of specific recommendations. Within this framework, France is urged to consider addressing issues of equality and non-discrimination in access to education, as well as to scientific benefits and their applications, and to include reference to the relevant dimensions of the right to share in scientific advancement and its benefits in its reporting on the impact of the COVID-19 pandemic and the assessment of responses

thereto. Finally, France is invited to expand the scope of application of freedom of expression to include scientists and scientific researchers.